



## Актуальные вопросы реализации программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «полицейский»

© Урумов Аскер Валерьевич<sup>а</sup>

© Гаужаева Виктория Александровна<sup>б</sup>

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России;  
г.Нальчик, Россия

<sup>а</sup> urumov07@mail.ru

<sup>б</sup> kristyv\_13@mail.ru

**Аннотация:** В статье раскрываются ключевые аспекты реализации примерных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, по должности служащего «Полицейский». Авторы обоснованно указывают на востребованность новых примерных образовательных программ профессиональной подготовки в условиях сложившейся оперативной обстановки в связи с проведением специальной военной операции и положением дел в сфере кадрового обеспечения МВД России. Проведенный ретроспективный обзор подготовки сотрудников органов внутренних дел позволяет отметить, что современная модель подготовки сотрудника основана на идее «монопрофильного» вектора подготовки. По мнению авторов, именно такая парадигма заложена в новых программах, что подтверждается их архитектурой (в частности, наличием вариативных дисциплин, т.е. дисциплин «профессионально-специализированного цикла») и содержанием. Что касается экспериментальных типовых программ «многопрофильной» подготовки сотрудников, то они оказались затратными и не востребованными на современном этапе подготовки кадров для МВД России. Учитывая сокращение объема учебного времени, выделяемого на освоение указанных программ, авторы предлагают уделить особое внимание организационно-методическим особенностям их реализации для достижения цели обучения. Краеугольным камнем, по мнению авторов, здесь должна стать методика преподавания каждой отдельно взятой учебной дисциплины — частная методика преподавания (частная дидактика), а также создание единого реестра учебно-методических материалов по дисциплинам программ, разработанных образовательными организациями МВД России в рамках единого ведомственного цифрового портала. Такая транспарентность электронных ресурсов обеспечит повышение качества реализации основных образовательных программ и соответственно, высокий уровень подготовки кадров. Главные усилия профессорско-преподавательского состава при реализации обсуждаемых программ должны быть сосредоточены на содержательной стороне занятий, обеспечении высокого качества занятий лекционного типа, творческом характере занятий семинарского типа, развитии цифровой культуры преподавателей, сотрудников и обучающихся, стремлении к тому, чтобы учеба легла в основу мотивации дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности каждого сотрудника. Органическое единство знаний, убеждений и практического опыта — главная цель обучения кадров МВД России.

Цель исследования — выявление краеугольных аспектов реализации программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, по должности служащего «Полицейский». Для этого в ходе исследования решены следующие задачи: 1) проанализированы примерные программы профессиональной подготовки и выявлены особенности их реализации; 2) установлена модель (магистральный вектор) подготовки кадров МВД России по программам профессиональной подготовки; 3) определены ключевые аспекты в подготовке сотрудников органов внутренних дел по указанным образовательным программам. В рамках исследования применялись такие общие и частные научные методы, как анализ и синтез, метод сравнения и экспертной оценки, метод систематического обзора и др. В результате проведенного исследования сформулированы следующие выводы: 1) для эффективной реализации примерных программ профессиональной подготовки предлагается создать единый ведомственный цифровой портал образовательных организаций МВД России для размещения в общем ведомственном электронном доступе концептуально

и содержательно выверенных учебно-методических материалов по дисциплинам программ; 2) разработчики примерных программ предоставили возможность учебным центрам и образовательным организациям МВД России по согласованию с комплектующими органами МВД России самостоятельно определять содержание профессионально-специализированного цикла и вводить факультативные дисциплины для учета интересов территориальных (комплектующих) органов МВД России при подготовке кадров, учета региональных особенностей и складывающейся оперативной обстановки; 3) реализация новых примерных программ обусловлена не только требованиями Комплекса мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022-2023 годы), но и значительным некомплект министерства. В заключении авторы отмечают, что профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел должна строиться с учетом региональных и территориальных особенностей и адекватно отвечать поставленным перед МВД России задачам.

**Ключевые слова:** образовательная программа, профессиональное обучение, профессиональная подготовка, органы внутренних дел, «монопрофильный» вектор подготовки, методический инструментарий, учебно-методические материалы, частная методика (частная дидактика), ведомственный цифровой портал.

**Для цитирования:** Урумов А.В., Гаужаева В.А. Актуальные вопросы реализации программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «полицейский» // Пробелы в российском законодательстве. 2024. Т. 17. №4. С. 104-112. EDN: IVZNYT

## **Topical Issues of the Implementation of Vocational Training Programs for Employees who Were First Recruited to the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation by the Position of an Employee of the «Policeman»**

© **Asker V. Urumov<sup>a</sup>**

© **Victoria A. Gauzhaeva<sup>b</sup>**

North Caucasus Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia; Nalchik, Russia.

<sup>a</sup>urumov07@mail.ru

<sup>b</sup>kristyv\_13@mail.ru

**Abstract:** The article reveals the key aspects of the implementation of exemplary professional training programs for employees who were first recruited to the internal affairs bodies, as a «Policeman» employee. The authors reasonably point out the relevance of new exemplary educational training programs in the current operational situation in connection with the conduct of a special military operation and the state of affairs in the field of personnel support of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The conducted retrospective review of the training of employees of the internal affairs bodies allows us to note that the modern model of employee training is based on the idea of a «single-profile» vector of training. According to the authors, it is precisely this paradigm that is embedded in the new programs, which is confirmed by their architectonics (in particular, the presence of variable disciplines, i.e. disciplines of the «professionally specialized cycle») and content. As for the experimental standard programs of «multidisciplinary» training of employees, they turned out to be costly and not in demand at the current stage of personnel training for the Ministry of Internal Affairs of Russia. Taking into account the reduction in the amount of study time allocated to the development of these programs, the authors propose to pay special attention to the organizational and methodological features of their implementation in order to achieve the learning goal. The cornerstone, according to the authors, should be the methodology of teaching each individual academic discipline - private teaching methods (private didactics), as well as the creation of a unified register of educational materials on the disciplines of programs developed by educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia within the framework of a single departmental digital portal. Such transparency of electronic resources will ensure an improvement in the quality of implementation of basic educational programs and, accordingly, a high level of training. The main efforts of the teaching staff in the implementation of the discussed programs should be focused on the content side of classes, ensuring high-quality lecture-type classes, the creative nature of seminar-type classes, the development of the digital culture of teachers, staff and students, the desire to ensure that studies form the basis of motivation for further improvement of the professional activities of each employee. The organic unity of knowledge, beliefs and practical experience is the main goal of training the personnel of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

The purpose of the study is to identify the cornerstone aspects of the implementation of vocational training programs for employees who were first recruited to the internal affairs bodies, as a «Policeman» employee. To do this, the following tasks were solved in the

course of the study: 1) the sample vocational training programs are analyzed and the features of their implementation are identified; 2) the model (main vector) of the training of personnel of the Ministry of Internal Affairs of Russia according to vocational training programs is established; 3) key aspects in the training of employees of internal affairs bodies according to these educational programs are identified. Within the framework of the research, such general and private scientific methods as analysis and synthesis, the method of comparison and expert assessment, the method of systematic review, etc. were used. As a result of the conducted research, the following conclusions were formulated: 1) for the effective implementation of exemplary professional training programs, it is proposed to create a single departmental digital portal of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia to place conceptually and meaningfully verified educational and methodological materials on the disciplines of the programs in the general departmental electronic access; 2) the developers of the sample programs provided an opportunity for training centers and educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, in coordination with the component bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia, to independently determine the content of a professionally specialized cycle and introduce optional disciplines to take into account the interests of territorial (component) bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia in training, taking into account regional peculiarities and the evolving operational situation; 3) the implementation of new sample programs is conditioned not only by the requirements of a set of measures to improve the personnel training system for the internal affairs bodies of the Russian Federation (for 2022-2023), but also by a significant shortage of the Ministry. In conclusion, the authors note that the professional training of employees of the internal affairs bodies should be based on regional and territorial characteristics and adequately meet the tasks assigned to the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Keywords:** educational program, vocational training, vocational training, internal affairs bodies, «monoprofile» vector of training, methodological tools, educational materials, private methodology (private didactics), departmental digital portal.

**For citation:** Urumov A.V., Gauzhaeva V.A. Topical Issues of the Implementation of Vocational Training Programs for Employees who Were First Recruited to the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation by the Position of an Employee of the «Policeman» // Gaps in Russian Legislation. 2024. Vol. 17. №4. Pp. 104-112. (in Russ.). EDN: IVZNYT

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях постоянно меняющихся запросов общества к правоохранительной системе и изменения оперативной обстановки в стране при освоении программ профессионального обучения возрастают требования к формированию и последовательному совершенствованию профессиональных компетенций, необходимых для выполнения служебной деятельности сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации. На современном этапе назрела потребность совершенствования системы профессиональной подготовки, исходя из особенностей развития криминогенной ситуации, имеющихся кадровых ресурсов, необходимости оптимизации структурного построения органов внутренних дел.

## РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ОБЗОР И СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В начале 2024 года произошёл ряд изменений по реализации программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, по должности служащего «Полицейский». В частности, Главное управление по работе с личным составом МВД России (далее — ГУРЛС МВД России) направило для использования в организации образовательного процесса ведомства, утвержденные примерные основные программы профессионального обучения по должности служащего «Полицейский»:

- 1) «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации»;
- 2) «Профессиональная подготовка лиц среднего и

старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, имеющих высшее и среднее профессиональное (неюридическое) образование»;

3) «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, имеющих высшее и среднее профессиональное (юридическое) образование» [4].

Указанные примерные образовательные программы были разработаны под общей редакцией начальника Управления организации подготовки кадров ГУРЛС МВД России полковника полиции Е.В. Коновалова и с момента их поступления подлежали реализации не позднее двухмесячного срока. Архитектоника учебного плана программ включает в себя следующие циклы: общепрофессиональный, профессиональный, профессионально-специализированный, факультативных дисциплин и прохождения итоговой аттестации. Учитывая наличие в плане «профессионально-специализированного цикла», следует отметить, что в примерные основные программы профессионального обучения заложена модель «монопрофильного» вектора подготовки сотрудников органов внутренних дел.

В качестве небольшой исторической справки следует отметить, что в начале 2000-х годов осуществлялось экспериментальное обучение сотрудников органов внутренних дел, впервые принимаемых на службу [6, С. 3-4]. Одной из задач эксперимента являлась интенсификация процесса формирования профессиональных знаний [3]. В этот период учебными центрами и образовательными организациями МВД России активно реализовывалась типовая программа «многопрофильной» подготовки милиционеров, нацеленная на подготовку такого сотрудника, который не нуждался бы в переподготовке при переходе в другую службу. По замыслу разработчиков указанной программы,

модель «многопрофильного» обучения позволяла бы лицам, прошедшим профессиональное обучение, выполнять функции сотрудника патрульно-постовой службы, подразделений дежурных частей, оперативно-розыскной деятельности, участковых уполномоченных, инспекторов по делам несовершеннолетних, подразделений предварительного следствия и дознания, охранно-конвойных подразделений, госавтоинспекции и т.д.

В новых примерных программах (как и в предыдущих с внесенными изменениями) не заложен многопрофильный принцип обучения. Наоборот, включение в них вариативных дисциплин (дисциплин, направленных на приобретение основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей по занимаемой должности) указывает на модель «монопрофильного» вектора подготовки сотрудников органов внутренних дел. Образовательным организациям МВД России и учебным центрам ведомства при формировании «рабочей» образовательной программы предоставлено право определять перечень тем учебных дисциплин, по которым учебные занятия могут проводиться по подгруппам, определять перечень факультативных дисциплин, в том числе обусловленных особенностями деятельности территориального (комплектующего) органа МВД России на региональном уровне. При этом содержание вариативной части программ определяется образовательной организацией самостоятельно совместно с комплектующим органом исходя из региональных особенностей и складывающейся оперативной обстановки и должно дополнять учебные дисциплины общепрофессионального и профессионального циклов. Порядок изучения факультативных дисциплин определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

Как видим примерные программы претерпели ряд изменений и учитывают современные потребности кадрового обеспечения МВД России. Укажем на некоторые новеллы и преобразования их содержания.

1. Прежде всего, существенно изменился учебный план образовательных программ. По всем программам объем часов, предусмотренный для освоения программы сократился с 996 до 840 часов. Уменьшилось и количество дисциплин в виду их объединения, преобразования или дополнения. Так, из восьми дисциплин общепрофессионального цикла осталось пять – «Основы российского государства и права», «Основы уголовного права и криминологии», «Основы уголовного процесса», «Основы криминологии», «Основы административного права». Вместо двенадцати дисциплин в «профессиональном цикле» предусмотрены девять. Расширился перечень вариативных дисциплин и полностью изменился перечень факультативных дисциплин. Следует обратить внимание на оговорку, указанную в сноске программ – «перечень факультативных дисциплин, их объем и распределение учебного времени являются примерными».

2. Расширился и изменился перечень знаний, умений, навыков, приобретаемых обучающимся в результате освоения программ. Перечень адаптирован к современным потребностям МВД России в кадровом обеспечении и сложившейся оперативной обстановке

в стране и в некоторых ее регионах. Так, например, сотрудник органов внутренних дел после прохождения профессиональной подготовки, помимо ранее указанных компетенций, также должен знать:

общие сведения о робототехнических комплексах, беспилотных авиационных системах и специальных средствах противодействия им;

- тактику применения робототехнических комплексов, беспилотных летательных аппаратов, основы противодействия им;
- сущность и понятие кибербезопасности, характеристику ее составляющих;
- общие понятия само- и взаимопомощи, способы эвакуации и транспортировки пострадавших;
- служебные традиции и ритуалы.

Перечень умений дополнен следующими положениями, учитывающими современные потребности оперативной обстановки:

- оказывать само- и взаимопомощь, принимать меры по эвакуации и транспортировке пострадавших в особых условиях;
- принимать неотложные меры по обеспечению безопасности при обнаружении взрывчатых веществ, взрывных устройств и боеприпасов, противодействия беспилотным летательным аппаратам.

Перечень навыков дополнен новыми положениями, такими как:

- обеспечения личной безопасности при вооруженном нападении;
- стрельбы из различных видов огнестрельного оружия и способов гранатометания;
- оказания само- и взаимопомощи, эвакуации и транспортировки пострадавших в особых условиях.

3. Примерные программы содержат новые дисциплины и дисциплины, образованные в результате слияния прежних. Так, например, в результате слияния, в программах появились такие дисциплины как «Основы информационных технологий и кибербезопасности в деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», «Основы организационного и документационного обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации. Русский язык в деловой документации. Культура речи». Для формирования у обучающихся новых профессиональных компетенций и подготовки сотрудников к выполнению служебной деятельности в особых условиях в программы введена такая дисциплина как «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов» вместо дисциплины «Тактико-специальная подготовка». Ранее указанная дисциплина изучалась в рамках цикла факультативных и элективной дисциплин примерных программ профессиональной (первоначальной) подготовки по должности служащего «Полицейский» [5].

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ) СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В целях обеспечения эффективной реализации новых примерных программ профессионального обучения и повышения качества подготовки сотрудников

органов внутренних дел, представляется, что профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций МВД России необходимо активно применять как традиционные, так и современные (инновационные) методики преподавания учебных дисциплин (циклов, разделов, тем), особенно передовых цифровых образовательных технологий. На современном этапе в процессе обучения не могут не учитываться достижения таких наук, как кибернетика, информатика, теория управления и др. И это нашло свое отражение в технологиях программированного, алгоритмизированного и проблемного обучения. Основу их составляет стимулирование активности обучающихся, овладение ими методами творческого мышления. Методический инструментарий, который может применить современный преподаватель, достаточно многообразен. Современные педагогические и цифровые технологии позволяют ему оперировать широким арсеналом форм проведения занятий (лекция с заранее запланированными ошибками, традиционная лекция, лекция-визуализация, лекция-модерация, лекция-беседа, проблемная лекция, просеминар, спецсеминар, проблемный семинар, семинар-комментированное чтение первоисточников, семинар-конференция, семинар-коллоквиум, семинар-круглый стол, практическое занятие, занятие-тренинг, тренировка, выездное занятие, решение практических задач, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент, командно-штабные учения и др.), технологий обучения (традиционное, проблемное, интерактивное обучение и др.), методов обучения (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод, метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, дискуссия, модерация, игровой метод, тренинговый метод и др.), методов контроля и оценки (устный опрос, письменный опрос, тестирование, формирующее оценивание, фронтальный опрос, групповой опрос, коллективные творческие задания и др.). Указанный методический инструментарий не является исчерпывающим. При разработке методического обеспечения учебных занятий возможен иной выбор видов занятий, технологий и методов обучения с учетом современного педагогического опыта.

Основным каналом методического обеспечения профессионализации обучения в ходе преподавания конкретных дисциплин являются методические разработки по конкретным темам основных образовательных программ. В методических разработках должны обязательно раскрываться место и роль темы в изучаемой дисциплине и связь с другими дисциплинами программы обучения, указываться время, отводимое на проведение конкретных видов (форм) занятий по теме, характеризоваться особенностями методики обучения по видам занятий, определяться материалы других дисциплин и передовой практики органов внутренних дел, используемые в ходе изучения темы. В методических разработках не должны упускаться такие вопросы, как воспитательное и практическое значение темы, использование современных средств обучения, формирование у слушателей прочных знаний, умений и навыков практического (профессионального) характера. Особое внимание должно уделяться использованию проблемного метода обучения, без кото-

рого невозможна выработка у обучаемых творческих качеств, способностей самостоятельно и инициативно решать вопросы в их последующей профессиональной деятельности.

Среди организационно-методических инструментов, способствующих достижению цели реализации и продуктивного освоения новых примерных программ, особое место занимает методика преподавания каждой отдельно взятой учебной дисциплины - частная методика преподавания (частная дидактика). Являясь составной частью общей методики подготовки сотрудника, частная методика находится в причинно-следственной связи с образовательной программой.

Понятие частной методики преподавания может рассматриваться в широком и узком смысле. В широком смысле частная методика преподавания - это составная часть педагогики, исследующая закономерности обучения конкретным учебным дисциплинам с целью построения общей оптимальной системы обучения специальности. В узком смысле частная (предметная) методика преподавания - это логически последовательная, систематизированная совокупность взглядов, методов, учебно-методических документов, дидактических материалов и современных средств обучения определенной учебной дисциплины.

Частная (предметная) методика преподавания конкретной дисциплины как системная совокупность указанных элементов выступает в качестве единого руководящего научно-методического документа, в котором находят отражение результаты непрерывного анализа и обобщения хода учебного процесса, определяются и обосновываются наиболее эффективные методы, пути и средства достижения учебных целей. Частная (предметная) методика преподавания позволяет решать двуединую задачу: с одной стороны, управлять процессом обучения и воспитания в рамках конкретной учебной дисциплины с учетом специализации образовательной организации, а с другой - строить общую оптимальную систему профессионального обучения и воспитания, определяемую научно обоснованной моделью специалиста соответствующего профиля.

В основе создания частной методики преподавания конкретной дисциплины должны находиться: методология; общая теория обучения в образовательной организации (дидактика); требования, заимствованные из модели специалиста и позволяющие вести специальную профессиональную подготовку в ходе преподавания дисциплины; положительный опыт преподавания дисциплины в условиях специализированной образовательной организации.

Научная разработка и использование частных методик преподавания конкретных дисциплин позволяют обеспечить:

- единый подход преподавателей к содержанию, научному и идейному уровню преподаваемого материала, методам обучения и воспитания;
- упорядоченность (систематизацию) учебно-методической документации;
- преемственность в преподавании учебной дисциплины между опытными и молодыми преподавателями;
- систематическое обобщение и внедрение в практику обучения передового опыта преподавания;
- проведение единой методической политики в об-

разовательной организации, всесторонний учет требований научной методики преподавания в решении вопросов управления учебным процессом;

- разработку единых основных направлений оптимизации системы обучения с учетом специализации образовательной организации.

Структура и содержание частных методик преподавания одной и той же учебной дисциплины в различных учебных заведениях могут заметно отличаться в зависимости от профессиональной специализации образовательной организации, учебно-технической базы, накопленного опыта преподавания, внедрения в учебный процесс и степени разработанности определенных прогрессивных приемов и средств обучения. Тем не менее частные методики преподавания учебной дисциплины должны строиться на единой методологической основе, содержать одинаковый понятийный аппарат, преследовать общие цели и занимать ведущее место среди факторов, определяющих весь ход обучения соответствующей дисциплине с учетом образовательной программы и профиля образовательной организации.

Достижению этих целей должны, очевидно, служить не только примерные программы обучения, но и единая конструктивная направленность частных методик преподавания, отнюдь не исключая их многообразной структурной детализации. Учитывая предъявляемые к частным методикам методологические, дидактические и специально-профессиональные требования, целесообразно конструировать их на базе трех основных частей:

Первая часть — теоретическая вводная часть, в которой дается методологическое обоснование содержания и системы обучения дисциплине (определяются место дисциплины в общей системе подготовки специалиста предусмотренного профиля и целевая установка, задачи обучения, важнейшие положения науки, подлежащие изучению, познавательное и идейно-воспитательное значение дисциплины, основные методы преподавания, обеспечивающие его связь с практикой, единство обучения и воспитания). В качестве приложения к первой части частной методики следует иметь: учебный план образовательной программы, тематический план преподавания дисциплины.

Вторая часть должна содержать методические разработки по каждой теме дисциплины и иметь корреляционные связи с учебным планом и содержанием образовательной программы, которые учитывают профессиональную направленность обучения. В методических разработках освещаются вопросы сквозного изучения темы или раздела посредством лекционных, семинарских, практических и иных занятий с использованием различных средств обучения. К этой части предметной методики следует прилагать: учебную программу (содержание) дисциплины; структурно-логическую схему (технологическую карту) обучения дисциплине; перечень нормативных актов, научно-методических материалов, учебно-методических материалов, средств обучения, передового опыта по темам дисциплины, задания к определенным темам дисциплины, задания и методические рекомендации слушателям и т.д.

Третья часть должна определять методику проведе-

ния различных видов (форм) учебных занятий и форм контроля знаний слушателей с учетом специализации обучения. В этом разделе частной методики преподавания учебной дисциплины раскрывается методика чтения лекций, проведения групповых занятий, написания письменных работ, выполнения практических заданий, организации оперативных учений, прохождения тестирования, решения задач, дачи консультаций, ведения самоподготовки, научных исследований, организации промежуточного и итогового контроля знаний слушателей. В качестве приложения к этой части предметной методики выступают материалы лекционного фонда (тексты, тезисы и планы лекций) по определенной дисциплине; дидактические материалы для использования технических средств обучения (видеофильмы, слайды), обычные средства учебной информации по дисциплине (схемы, плакаты, тематики письменных работ слушателей, альбомы, карты); мультимедийные материалы (насыщения учебного материала инфографикой, аудио- и видеоконтентом и др.), средства программированного обучения и контроля, перечень вопросов для экзаменов и зачетов по дисциплине; перечень материалов, которыми слушателям разрешается пользоваться во время экзаменов и зачетов; задания слушателям для самостоятельного изучения темы дисциплины; учебно-методические рекомендации по использованию определенных средств обучения (технических и обычных) и т.д.

Как видим, повседневная работа преподавателя — это всегда творческий процесс. Поэтому она не может чопорно с точностью и во всех деталях регламентироваться как по содержанию каждого учебного занятия, так и по формам и методам его проведения. Но творчество педагога всегда подчинено достижению определенной цели и решению задач, которые указаны в образовательной программе подготовки специалиста. Умение найти целесообразный подход к решению задач и прогнозировать конечный результат — вот тот важный рубеж и критерий оценки мастерства преподавателя, качества разработки рабочей программы, к которому должен стремиться каждый педагог.

## ВЫВОДЫ

1. В целях эффективной реализации основных образовательных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, по должности служащего «Полицейский» представляется возможным внести предложения о:

- создании единого ведомственного цифрового портала образовательных организаций МВД России для эффективного обмена положительным опытом между научными и учебно-методическими коллективами, проведения экспертных оценок и размещения в общем ведомственном электронном доступе концептуально и содержательно выверенных учебно-методических материалов по программам профессиональной подготовки;
- необходимости системного подхода к цифровым трансформациям в деятельности образовательных организаций МВД России, предполагающее как активное применение инновационных (дистанционных) образовательных технологий и форм



мирование цифровой культуры сотрудников образовательных организаций и обучающихся, так и поддержание и развитие традиционного формального и неформального образования, в особенности в контексте преподавания специальных и практикоориентированных ведомственных дисциплин;

- использовании кафедрами концептуальных подходов к проведению каждого занятия, обеспечении единого позитивного толкования освещаемых вопросов, единых теоретических и методических требований, не исключая возможностей проявления индивидуального творчества каждого преподавателя. В этих целях представляется необходимым разработать и применять структурно-логические схемы преподавания, частные методики преподавания дисциплин и их тем, предполагающие последовательное проведение в жизнь принципа преемственности обучения, устранение параллелизма и дублирования в преподавании дисциплин; обеспечение органической связи профессионального обучения слушателей с современными требованиями, предъявляемыми к кадрам органов внутренних дел;
- внедрении в учебный процесс прогрессивных форм и методов обучения на основе их органического единства с традиционными формами организации учебного процесса, технизации обучения, применении современных информационных технологий, программного и методического обеспечения, сочетания учебной и практической деятельности как составных частей учебно-воспитательного процесса;
- применении активных форм практического обучения, таких как игры, тренировки, учения, разбор конкретных ситуаций, практических действий в сложной оперативной обстановке и др., что позволяет приблизить обучение к реальным условиям несения службы и выполнения оперативно-служебных задач, помогает слушателям приобрести навыки самостоятельного принятия решений в сложных и нестандартных ситуациях, действий в соответствии со сложившейся обстановкой, вырабатывать смекалку, умение грамотно готовить служебные документы и т.д.

2. Несмотря на то, что примерные основные программы профессионального обучения основаны на модели «монопрофильного» вектора подготовки сотрудников органов внутренних дел, анализ учебных планов указанных программ свидетельствует о «гибкости» в реализации дисциплин профессионально-специализированного цикла и цикла факультативных дисциплин. Такая «гибкость» в реализации части дисциплин программ позволяет учитывать интересы территориаль-

ных (комплекующих) органов МВД России при подготовке кадров, а также региональные особенности и складывающуюся оперативную обстановку. Вместе с тем, ряд специалистов критически относятся к такому «самостоятельному» определению содержания деятельности сотрудников конкретных подразделений, так как эта функция относится не к региональной, а к ведомственной компетенции. По их мнению такой подход разрушает единое образовательное пространство [1, С. 256].

3. Реализация новых примерных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) обусловлена не только требованиями Комплекса мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022-2023 годы), утвержденного Министром внутренних дел Российской Федерации 20 декабря 2021 г. № 1/14566, но и сложным положением в сфере кадрового обеспечения. Министр внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцев на расширенном заседании коллегии МВД России отметил имеющийся в настоящее время некомплект по всем ключевым направлениям деятельности МВД России и охарактеризовал такое положение как «напряженное» [2, С. 9]. Для нивелирования «некомплекта» и оперативного пополнения министерства кадрами не только был уменьшен объем времени, предусмотренный для прохождения профессиональной подготовки новыми сотрудниками, но также претерпели изменения некоторые положения в организации подготовки кадров министерства.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел должна строиться исходя из региональных и территориальных особенностей и адекватно отвечать поставленным перед МВД России задачам. Современные образовательные тенденции, соответственно, должны быть направлены на объединение усилий образовательных организаций МВД России и комплекующих органов для организации эффективной профессиональной подготовки сотрудников. При этом необходимо продолжить работу по дальнейшему совершенствованию учебных планов и программ, с тем чтобы определить более оптимальный расчет учебного времени на теоретическое и практическое обучение слушателей, установить рациональное соотношение между различными циклами программ. Как представляется, следует научно сформулировать и определить систему исходных начал и конкретных методик профессиональной ориентации в условиях «напряженной» ситуации кадрового обеспечения МВД России.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Жевлакович С.С. К вопросу о совершенствовании профессионального обучения по программам профессиональной подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел // Вестник экономической безопасности. 2019. № 1. С. 251-256.
2. Колокольцев В.А. Потенциал эффективной работы.

## REFERENCES

1. Zhevlakovich S.S. On the issue of improving vocational training according to professional training programs for employees who were first recruited to the internal affairs bodies // Bulletin of Economic Security. 2019. No. 1. pp. 251-256.
2. Kolokoltsev V.A. The potential for effective work. From

- Из выступления Министра внутренних дел Российской Федерации на расширенном заседании коллегии МВД России // Научно-практический альманах МВД России «Профессионал». 2022. № 2. С. 5-9.
3. *Курушин В.И.* Универсальный милиционер // Персонал. 2000. № 1. С. 19-23.
  4. Письмо ГУРЛС МВД России от 19 января 2024 г. № 21/12/1004 «О направлении примерных основных программ профессиональной (первоначальной) подготовки».
  5. Примерная рабочая программа элективной учебной дисциплины «Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям в особых условиях» цикла факультативных и элективной дисциплин примерных программ профессиональной (первоначальной) подготовки по должности служащего «Полицейский». - М: ГУРЛС МВД России, 2022. - 15 с.
  6. Технология модульного обучения в системе первоначальной подготовки сотрудников ОВД: научно-методическое пособие / Авторы-составители В.А. Иошлевич, Г.А. Казарцева; Под общ. ред. О.Д. Набиевского. - Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2002. - 26 с.
  7. *Урумов А.В.* Организация профессионального обучения в образовательных организациях МВД России при проведении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации // Пробелы в российском законодательстве. 2020. № 3. С. 285-291.
3. *Kurushin V.I.* Universal policeman // Staff. 2000. No. 1. pp. 19-23.
  4. Letter No. 21/12/1004 from the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation dated January 19, 2024 «On the direction of approximate basic professional (initial) training programs».
  5. The approximate work program of the elective academic discipline «Special training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation to act in special conditions» of the cycle of optional and elective disciplines of the exemplary programs of professional (initial) training for the position of an employee «Policeman». - Moscow: GURLS of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2022. - 15 p.
  6. Technology of modular training in the system of initial training of police officers: a scientific and methodological manual / Authors-compilers V.A. Ioshlevich, G.A. Kazartseva; Under the general editorship of O.D. Nazievsky. - Chelyabinsk: Chelyabinsk Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2002. - 26 p.
  7. *Urumov A.V.* Organization of professional training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia during high-alert or emergency situations // Gaps in Russian legislation. 2020. No. 3. pp. 285-291.

### РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Актуальные вопросы реализации программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский», подготовленную старшим преподавателем кафедры специально-технической подготовки СКИ(ф) КрУ МВД России, кандидатом юридических наук, подполковником полиции Урумовым Аскером Валерьевичем и доцентом кафедры специально-технической подготовки СКИ(ф) КрУ МВД России, кандидатом юридических наук, полковником полиции Гаужаевой Викторией Александровной.

Представленная на рецензирование статья посвящена актуальной теме – узловым аспектам реализации примерных программ профессиональной подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский». Реализация указанных программ, как справедливо указывают авторы, должна нивелировать «некомплект» и обеспечить оперативное пополнение Министерства внутренних дел Российской Федерации новыми высокопрофессиональными кадрами.

Проведенный в рукописи анализ показал, что в новых примерных программах профессионального обучения (профессиональной подготовки) заложена идея «монопрофильного» вектора подготовки сотрудников, что соответствует современным требованиям оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Среди организационно-методических инструментов, способствующих достижению цели эффективного освоения новых примерных программ, в статье обосновано предлагается активно применять частную методику преподавания (частную дидактику). Заслуживает внимания предложение авторов о создании единого ведомственного цифрового портала образовательных организаций МВД России для размещения концептуально и содержательно выверенных учебно-методических материалов по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки). Также предлагаются и иные пути оптимизации подготовки специалистов с учетом современных потребностей общества и государства, сложившейся оперативной обстановки в некоторых регионах и стране в целом.

Статья написана доступным языком, в ней отсутствуют взаимоисключающие положения. Выводы и предложения, сделанные авторами, представляют интерес, имеют теоретическую и практическую значимость. В целом, статья «Актуальные вопросы реализации программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский»» отвечает требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и рекомендуется к опубликованию.

Рецензент: Берова Д.М., доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры СТП, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России



Статья прошла проверку системой «Антиплагиат»; оригинальность текста – 79,49%

Статья поступила в редакцию 03.06.2024, принята к публикации 24.06.2024  
The article was received on 03.06.2024, accepted for publication 24.06.2024

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Урумов Аскер Валерьевич**, канд. юрид. наук, подполковник полиции, старший преподаватель кафедры специально-технической подготовки; Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России; г. Нальчик, Россия. SPIN: 6957-0300. E-mail: urumov07@mail.ru

**Гаужаева Виктория Александровна**, канд. юрид. наук, доцент кафедры специально-технической подготовки, полковник полиции; Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России; Нальчик, Российская Федерация. SPIN: 9135-1670. E-mail: kristyv\_13@mail.ru

**ABOUT THE AUTHORS**

**Asker V. Urumov**, Cand.Sci.(Law), Police Colonel, Senior Lecturer, Special Technical Training Department; North Caucasus Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia; Nalchik, Russia. SPIN: 6957-0300. E-mail: urumov07@mail.ru

**Victoria A. Gauzhaeva**, Cand.Sci.(Law), associate professor of Special Technical Training Department, Police Colonel; North Caucasus Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia; Nalchik, Russia. SPIN: 9135-1670. E-mail: kristyv\_13@mail.ru